

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Бакова Р.Х.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1
_____ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-
черкесском) языке»**

для обучающихся 1– 4 классов

(3 класс)

с.п. Шалушка 2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке, литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардино-черкесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей

программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение

на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора

и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации,

на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и российской культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Основная идея учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» состоит в том, что кабардино-черкесская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, кабардино-черкесская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Освоение программы по учебному предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение

грамоте»

(66 часов). Содержание курса «Литературное чтение», реализуемого в период обучения грамоте, представлено в Федеральной рабочей программе учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык». Период обучения грамоте заканчивается к концу 1 класса и отдельного обучения учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» нет. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

5.3. Изучение литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке направлено на достижение следующих целей:

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников;

совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;

развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора

и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных представлений о

добре, дружбе, правде и ответственности, воспитание интереса и уважения к культуре народов России;

формирование интереса к истории, традиции, искусству своего народа, а также к жизни и культуре народов России;

ознакомление с детской литературой родного, русского и других народов, формирование патриотизма и чувства любви к своей Родине и народу.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке, - 102 часа: во 2 классе - 68 часа

(2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часа (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

7. Содержание обучения в 3 классе.

7.1. Псалъапэ (Введение).

Х. Шоров, стихотворение «Тхылтым и лъэлу» («Просьба учебника»). А. Шомахов, стихотворение «Ди хэкур» («Наша Родина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сабий уэрэд» («Песенка для детей»). Л. Канаметова, рассказ «Ди щыналъэр» («Наш край»).

7.2. Адыгэ IуэрыIуатэ (Адыгское устное народное творчество).

Псалъэжхэр (Пословицы). Къуажэххэр (Загадки). ПсынщIэрыпсалъэхэр (Скороговорки). Предание «Насып» («Счастье»). Сказка «ШыкъумцIий» («Шикумций»).

7.3. Литературнэ псысэхэр (Литературные сказки).

А. Кешоков «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). З. Жириков «Дыгъужь кIэн» («Волчья кость»).

7.4. «Бжыхьэ» («Осень»).

А. Шогенцуков, рассказ «Бжыхьэ» («Осень»). С. Жилетежев, стихотворение «Бжыхьэ хадэ» («Осенний сад»). С. Хахов, рассказ «Щыхьым и жыг» («Дерево Шихым»). Л. Афаунов, стихотворение «ХъумпIэцIэдж»

(«Муравей»). Б. Тхамоков, рассказ «Трашэрэ мыІэрысеймрэ» («Граша и яблоня»).

7.5. «Дыкьэзыухьуреихь дуней» («Мир вокруг нас»).

М. Шебзухов, рассказ «Мэзым» («В лесу»). А. Куантов, рассказ «ТхьэкІумэкІыхь шырымрэ блэмрэ» («Зайчонок и змея»). Б. Кагермазов, стихотворение «Ди мэзым» («У нас в лесу»). Б. Журтов, рассказ «Джэджьей щІыху цІыкІу» («Синий цыпленок»). А. Щогенцуков, стихотворение «КІущэнагъуэ» («Сероглазый Куша»).

7.6. Сабийхэм я хьэл-щэныр (Поведение и характер детей).

Л. Афаунов, стихотворение «Абу цІыкІу» («Маленький Абу»). З. Налоев, стихотворение «ПцІы бупсмэ, уи пэжри я фІэщ хьужыркьым» («Соврав однажды, теряешь доверие»). Х. Хавпачев, рассказ «Умышынэ, дадэ» («Не бойся, дедушка»). Л. Шогенов, стихотворение «Дадэ и нэгьуджэ» («Дедушкины очки»). Х. Кауфов, рассказ «Цыхугъэм и кьалэныр» («Значение человечности»).

7.7. «ЩІымахуэ» («Зима»).

Л. Афаунов, стихотворение «Япэ уэс» («Первый снег»). Б. Тхамоков, рассказ «Бзу» («Птица»). А. Ханфенов, стихотворение «ГуфІэгуэш». («Раздающий радость»). С. Жилетежев, рассказ «ЩІымахуэ пщэдджыжь». («Зимнее утро»). В. Бианки, рассказ «БажапцІэ». («Чернобурая лиса») (Перевод Х. Кармокова)) Ф. Малаева, рассказ «Уэсгуашэм и удз гьэгъахэр». («Цветы для Снежной Королевы»).

7.8. «Лэжьыгъэм цІыхур егъэлапІэ» («Труд возвышает человека»).

Предание «Іуэху цІыкІу щыІэкьым...» («Маленьких дел не бывает...»). Сказка «Дыщэ сом» («Золотая монета»). Б. Мазихов, рассказ «Уэт лы!» («Вот мужчина!»). М. Дабагов, стихотворение «ПхьащІэ цІыкІу» («Маленький плотник»). А. Гергов, стихотворение «ПытІэ щхьэхынэ» («Ленивый Пита»). А. Шомахов, стихотворение «ЩІалэфІ» («Хороший парень»). С. Хахов, рассказ «Іущ цІыкІу» («Смышленный»).

Р. Хагундоков, стихотворение «Космонавт цЫкІу» («Маленький космонавт»).

7.9. «Гъатхэ» («Весна»).

А. Ханфенов, рассказ «КъэхутакІуэ цЫкІу» («Маленький изобретатель»). Дж. Хаупа, стихотворение «Гъатхэ» («Весна»). Х. Кунижева, рассказ «Март мазэ» («Месяц Март»). Х. Шогенов, стихотворение «Гъатхэ нэщэнэ» («Примета весны»). А. Мезов, стихотворение «Мыщэ жейнэд» («Медведь соня»). М. Кештов, рассказ «Бжэндэхъу анэ» («Случай у гнезда»). И. Хакунов, стихотворение «Гъатхэ махуэ» («Весенний день»). Р. Ацканов, стихотворение «Пшэхэр» («Тучи»).

7.10. «Хэкур хъумэныр къалэн лъапІэщ» («Защита Родины - святая обязанность»).

А. Кешоков, стихотворение «Зеич лантІэ» («Гибкая кизиловая веточка»). Л. Канаметова, рассказ «Майм и 9-р ТекІуэныгъэм и махуэшхуэщ» («9 мая - День Победы»). Б. Карданов, рассказ «Лалинэ» («Лалина»). Б. Кагермазов, стихотворение «Сэ зауэлІым сеупщІат» («Я спрашивал у солдата»). К. Эльгаров, стихотворение «ТекІуэныгъэм и махуэшхуэ» («Великий День Победы»).

7.11 «Гъэмахуэ» («Лето»).

Х. Кармоков, рассказ «Лъэпщокъуэ и бжъэхэр» («Пчелы Тлепшоко»). Б. Журтов, рассказ «Гуэлым» («На озере»). Б. Тхамоков, рассказ «Хъэрун дадэрэ ТІалэ цЫкІурэ» («Дед Харун и маленький Таля»). М. Куготов, стихотворение «СурэтыщІ» («Художник»). С. Хахов, рассказ «Къалэм къыкІа щІалэ цЫкІу» («Мальчик, приехавший из города»). Къуажэхъым и сыхъэт (Отгадываем загадки). По сказке А. Кешокова, пьеса «Бажэ пшынэ» («Лисья гармонь»). У. Ногмов, стихотворение «Іэгъуапэ нэщІ» («Пустой рукав»). Б. Балкизов, стихотворение «Дыгъэ» («Солнце»).

10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах

и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния

и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами кабардино-черкесской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно

или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации

в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (кабардино-черкесском) языке с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

строить короткое монологическое высказывание (краткий или развернутый ответ на вопрос учителя);

слушать собеседника (учителя, одноклассника и другие), дополнять прозвучавшие ответы новым содержанием;

работать в паре (малой группе) над элементарным анализом прочитанного произведения;

составлять модели речи типов описание, рассказ;

пополнять активный словарный запас;

оценивать и характеризовать героев произведения;

выделять части текста по предложенному плану;

моделировать свою речь по типу сказки;

наблюдать за развитием сюжета в произведении;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

составлять план прозаического произведения;

называть имена 2-3 классиков и современных детских авторов кабардинской литературы;

знать названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

читать наизусть 5-6 несложных стихотворений (по выбору).

10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;

использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;

составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;

слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;

находить в прочитанном тексте нужную информацию;

читать наизусть 6-8 стихотворений разных авторов (по выбору).

10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (кабардино-черкесском) языке». К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разбивать текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть;

устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

воспроизводить текст с опорой на ключевые слова;

пересказывать содержание основных литературных произведений, изученных в классе, называть их авторов;

обосновывать своё высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать высказывание фрагментами или отдельными строчками из произведения;

использовать в речи средства кабардинского речевого этикета;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку, подготовка устного сообщения на определённую тему);

общаться в малых группах, высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;

читать наизусть 8-10 стихотворений разных авторов (по выбору);

работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слов в тексте произведения, определять случаи многозначности), целенаправленно пополнять активный словарный запас;

самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Тематическое планирование 3 класс 68 часов

Блок	Тема и краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Ди хэкур	Тхылъым и лъэ1у	1	Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании; выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении; называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов; слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения; находить в прочитанном тексте нужную информацию;
	Шорэ Хь. Ди хэкур.	1	
	Щомахуэ А. Сабий уэрэд.	1	
	Къагъырмэс Б. Ди щ1ыналъэ.	1	
1уэры1уатэ	1уэры1уатэм теухуауэ.	1	Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по

			<p>содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;</p> <p>выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;</p> <p>называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p> <p>слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находить в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	Псальэжьхэр. Къуажыххэр. Псынц1эрыпсальэхэр .	1	
	Насып.	1	
	Шыкъумц1ий.	1	
	Жырыкъ Заур. Дыгъужь к1эн.	1	
	Зыкъэпщытэж. Ди проектхэр.	1	
	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэк1эплъык1эхэр.	1	
Бжыхъэ	Щоджэнц1ык1у 1. Бжыхъэ.	1	<p>Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного</p>

			или прочитанного текста; использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании; выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении; называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов; составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность; слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения; находить в прочитанном тексте нужную информацию;
	Жылэтеж С. Бжыхъэ хадэ.	1	
	Хьэх С. Щыхъым и жыг.	1	
	Аф1эунэ Л. Хьумп1эц1эдж.	1	
	Тхьэмакьуэ Б. Т1рашэрэ мы1эрысеймрэ.	1	
	Зыкьэпщытэж.	1	
Дыкьэзы хьурейхь дунейр.	Шыбзыхьуэ М. Мэзым.	1	Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании; выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;

			<p>называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p> <p>слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находить в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	К1уант1э 1. Тхьэк1умэк1ыхь шырымрэ блэмрэ.	1	
	Къагъырмэс Б. Ди мэзым.	1	
	Журт Б. Джэджей щ1ыху ц1ык1у.	1	
	Щоджэнц1ык1у А. К1ущэ нагъуэ.	1	
	Зыкъэпщытэж.	1	
Сабийхэм я хьэл- щэныр	Аф1эунэ Л. 1эбу ц1ык1у.	1	<p>Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;</p> <p>выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;</p> <p>называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p>

			<p>слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находить в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	Нало З. Пц1ы бупсмэ, уи пэжри я ф1эщ хъужыркъым.	1	
	Хъэхъупащ1э Хь. Умышынэ, дадэ.	1	
	Щоджэн Л. Дадэ и нэгъуджэ.	1	
	Кхъуэ1уфэ Хь. Ц1ыхум и къалэныр.	1	
Щ1ымахуэ	Аф1эунэ Л. Япэ уэс.	1	<p>Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;</p> <p>выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;</p> <p>называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p> <p>слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находить в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	Тхъэмакъуэ Б. Бзу.	1	

	Хьэнфэн А. Гуф1эгүэш	1	
	Жылэтеж С. Щ1ымахуэ пщэдджыжь.	1	
	Бианки В. Бажапц1э.	1	
	Мэлей Ф. Уэсгуашэм и удз гьэгъахэр.	1	
	Зыкьэпщытж. Бзэгъэбзэрабзэ пцхьуэк1эплъык1эхэр.	1	
Лэжыгъэ м ц1ыхур егъэлап1 э	«1уэху ц1ык1у щы1экъым»	1	<p>Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;</p> <p>выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;</p> <p>называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p> <p>слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находить в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	Дыщэ сом.	1	
	Мэзыхъэ Б. Уэт л1ы.	1	
	Дэбагъуэ М. Пхъащ1э	1	

	цлыкы.		
	Джэрыджэ А. Пытлэ щхьэхынэ.	1	
	Щомахуэ А. Щлалэф1.	1	
	луц цлыкы.	1	
	Хьэгъундокъуэ Р. Космонавт цлыкы.	1	
	Зыкъэпщытж. Ди проектхэр.	1	
Гъатхэ	Хьэнфэн А. Къэхутаклуэ цлыкы.	1	<p>Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;</p> <p>выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;</p> <p>называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p> <p>слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находить в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	Хьэлупэ Дж. Гъатхэ.	1	
	Къуныжь Хь. Март мазэ.	1	

	Щоджэн Хь. Гъатхэ нэщэнэ.	1	
	1ут1ыж Б. Гъэрэ щ1ырэ.	1	
	Мэз А. Мыщэ жейнэд.	1	
	К1эщт М. Бжэндэхъу анэ.	1	
	Хьэкъун И. Гъатхэ махуэ.	1	
	Ацкъан Р. Пшэхэр.	1	
	Зыкъэпщытж. Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэр.	1	
Хэкур хьумэныр къэлэн лъап1эщ	К1ыщокъкэ А. Зеич лант1э.	1	<p>Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;</p> <p>выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;</p> <p>называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p> <p>слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находить в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	Майм и 9-р.	1	

	Теклуэныгэм и махуэшхуэ.		
	Къардэн Б. Лалинэ.	1	
	Къагъэрмэс Б. Сэ зауэлым сеупцлат.	1	
	Елгъэр К. Теклуэныгэм и махуэшхуэ.	1	
	Зыкъэпщытж.	1	
Гъэмахуэ	Лъэпщокъуэ и бжьэхэр.	1	<p>Читат про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечат на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлят самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>использоват выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;</p> <p>выявлят особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;</p> <p>называют имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислят названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлят план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p> <p>слушат высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находят в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	Журт. Б. Гуэлым.	1	
	Тхъэмокъуэ Б. Хъэрун дадэрэ Тлалэ цлыкүрэ.	1	
	Гугъуэт М.	1	

	Сурэтыщ1.		
	Хьэх С. Кьалэм кыик1а щ1алэ ц1ык1у	1	
Езыр- езыру яджын.	Къуажыхьхэм и сыхьэт. Бажэ пшынэ.	1	<p>Читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и смыслового чтения; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>составлять самостоятельно вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста;</p> <p>использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;</p> <p>выявлять особенности кабардинского речевого этикета и понимать их, использовать средства речевого этикета в общении;</p> <p>называть имена писателей и поэтов - авторов изученных произведений, перечислять названия их произведений и кратко пересказывать содержание текстов;</p> <p>составлять план собственного монологического высказывания, соблюдать его связность и логичность;</p> <p>слушать высказывания собеседника, отвечать на его вопросы и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>находить в прочитанном тексте нужную информацию;</p>
	Нэгумэ У. 1эгъуапэ нэщ1.	1	
	Балькьыз Б. Дыгъэ.	1	
		68 часов	

Поурочное планирование «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»

3 класс 68 часов.

П.п.	Тема урока.	Дата проведения	Электронные материалы цифровые
1.	Ди хэкур (4 часа) Тхылъым и лъэIу	04.09.	https://родныеязыки.рф
2.	Шорэ Хь. Ди хэкур.	09.09.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
3.	Щомахуэ А. Сабий уэрэд.	11.09.	https://www.anabza.org/
4.	Къагъырмэс Б. Ди щIыналъэ.	16.09.	https://родныеязыки.рф
5.	1уэры1уатэ (7 часов) 1уэры1уатэм теухуауэ.	18.09.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
6.	Псалъэжхэр. Къуажыххэр. ПсынщIэрыпсалъэхэр.	23.09.	https://www.anabza.org/
7.	Насып.	25.09.	https://родныеязыки.рф
8.	ШыкъумщIий.	30.09.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
9.	Жырыкъ Заур. Дыгъужь кIэн.	02.10.	https://www.anabza.org/
10.	Зыкъэпщытэж. Ди проектхэр.	07.10.	https://родныеязыки.рф
11.	Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкIэплъыкIэхэ	14.10.	http://window.edu.ru/resource/784/34784

	р.		
12.	Бжыхьэ (5часов) Щоджэнцлыкы 1. Бжыхьэ.	16.10.	https://www.anabza.org/
13.	Жылэтеж С. Бжыхьэ хадэ.	21.10.	https://родныеязыки.рф
14.	Хьэх С. Щыхьым и жыг.	23.10.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
15.	Афлэунэ Л. Хьумплэцлэдж.	28.10.	https://www.anabza.org/
16.	Тхэмакьуэ Б. Тлэшэрэ мылэрысеймрэ.	11.11.	https://родныеязыки.рф
17.	Зыкьэпщытэж.	13.11.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
18.	Дыкьэзыухьурейхь дунейр. (6 часов) Шыбзыхьуэ М. Мэзым.	18.11.	https://www.anabza.org/
19.	Клыантлэ 1. Тхэклымэкыхь шырымрэ блэмрэ.	20.11.	https://родныеязыки.рф
20.	Кьагырмэс Б. Ди мэзым.	25.11.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
21.	Журт Б. Джэджьей щыху цлыкы.	27.11.	https://www.anabza.org/
22.	Щоджэнцлыкы А. Клущэ нагьуэ.	02.12.	https://родныеязыки.рф
23.	Зыкьэпщытэж.	04.12.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
24.	Сабийхэм я хьэл- щэныр (4 часа)	09.12.	https://www.anabza.org/
25.	Нало З. Пцлы бупсмэ, уи пэжри я	11.12.	http://www.amalhtus.com/

	фlэщ хъужыркъым.		
26.	Хъэхъупащlэ Хь. Умышынэ, дадэ.	16.12.	https://родныеязыки.рф
27.	Щоджэн Л. Дадэ и нэгъуджэ.	18.12.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
28.	Кхъуэлүфэ Хь. Цlыхум и къалэныр.	23.12.	https://www.anabza.org/
29.	Щlымахуэ (7 часов) Афlэунэ Л. Япэ уэс.	25.12.	https://родныеязыки.рф
30.	Тхъэмакъуэ Б. Бзу.	13.01.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
31.	Хъэнфэн А. Гуфlэгүэш	15.01.	https://www.anabza.org/
32.	Жылэтеж С. Щlымахуэ пщэдджыжь.	20.01.	https://родныеязыки.рф
33.	Бианки В. Бажапцlэ.	22.01.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
34.	Мэлей Ф. Уэсгуащэм и удз гъэгъахэр.	27.01.	https://www.anabza.org/
35.	Зыкъэпщытж. Бзэгъэбзэрабзэ щхъуэкlэплъыкlэхэ р.	29.01.	https://родныеязыки.рф
36.	Лэжыгъэм цlыхур егъэляпlэ (9 часов) «lуэху цlыкlу щылэкъым»	03.02.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
37.	Дыщэ сом.	05.02.	https://www.anabza.org/
38.	Мэзыхъэ Б. Уэт llы.	10.02.	https://родныеязыки.рф
39.	Дэбагъуэ М.	12.02.	http://window.edu.ru/resource/784/34784

	Пхъащ1э ц1ык1у.		
40.	Джэрыджэ А. П1ыт1э щхьэхынэ.	17.02.	https://www.anabza.org/
41.	Щомахуэ А. Щ1алэф1.	19.02.	https://родныеязыки.рф
42.	1уц ц1ык1у.	24.02.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
43.	Хьэгъундокъуэ Р. Космонавт ц1ык1у.	26.02.	https://www.anabza.org/
44.	Зыкьэпщытж. Ди проектхэр.	02.03.	http://www.amalntus.com/
45.	Гъатхэ (10 часов) Хьэнфэн А. Къэхутак1уэ ц1ык1у.	04.03.	https://родныеязыки.рф
46.	Хьэ1упэ Дж. Гъатхэ.	09.03.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
47.	Къуныжь Хь. Март мазэ.	11.03.	https://www.anabza.org/
48.	Щоджэн Хь. Гъатхэ нэщэнэ.	16.03.	https://родныеязыки.рф
49.	1ут1ыж Б. Гъэрэ щ1ырэ.	18.03.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
50.	Мэз А. Мыщэ жейнэд.	23.03.	https://www.anabza.org/
51.	К1эщт М. Бжэндэхуэ анэ.	06.04.	https://родныеязыки.рф
52.	Хьэкъун И. Гъатхэ махуэ.	08.04.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
53.	Ацкъан Р. Пшэхэр.	13.04.	https://www.anabza.org/
54.	Зыкьэпщытж. Бзэгъэбзэрабзэ щхьуэк1эплъык1эхэ р.	15.04.	http://www.amalntus.com/

55.	Хэкур хьумэныр кьэлэн льяп1эщ (6 часов) К1ыщокькэ А. Зеич лант1э.	20.04.	https://родныеязыки.рф
56.	Майм и 9-р. Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ.	22.04.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
57.	Къардэн Б. Лалинэ.	27.04.	https://родныеязыки.рф
58.	Къагъэрмэс Б. Сэ зауэл1ым сеупщ1ат.	29.04.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
59.	Елгъэр К. Тек1уэныгъэм и махуэшхуэ.	04.05.	https://www.anabza.org/
60.	Зыкъэпщытж.	06.05.	http://www.amalntus.com/
61.	Гъэмахуэ (5 часов) Лъэпщокъуэ и бжъэхэр.	11.05.	https://родныеязыки.рф
62.	Журт. Б. Гуэлым.	13.05.	https://родныеязыки.рф
63.	Тхъэмокъуэ Б. Хъэрун дадэрэ Т1алэ ц1ык1урэ.	18.05.	http://window.edu.ru/resource/784/34784
64.	Гугъуэт М. Сурэтыщ1.	20.05.	https://www.anabza.org/
65.	Хъэх С. Къалэм кыик1а щ1алэ ц1ык1у	25.05.	http://www.amalntus.com/
66.	Езыр-езыру яджын.(4 часа) Къуажыхъхэм и сыхъэт. Бажэ пшынэ.	27.05.	https://родныеязыки.рф
67.	Нэгумэ У. 1эгъуапэ	30.05.	http://window.edu.ru/resource/784/34784

	нэгд.		
68.	Зыкьэпцытж. Бзэгъэбзэрабзэ цхьуэк1эпльык1эхэ р.	31.05.	https://www.anabza.org/

